

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
Л.Ш. Ипарова  
Протокол №1  
от «31» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УР ГБОУ "ЧКШИ"  
М.А. Исаичева

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ "ЧКШИ"  
В.И. Буслаева  
Приказ № 158 о/д  
от «31» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «История кадетского движения»**

## **Пояснительная записка**

Основанием для разработки программы курса «История кадетского движения» явились:

- закон «Об образовании в РФ»;
- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- приказ от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинские уставы ВС РФ;
- модель кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 6 классе и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего

поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, увеличат кругозор.

Изучение исторического пути, исследование места и роли российских кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ в системе военного образования позволяет кадетам и воспитанникам учитывать предыдущий опыт, извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок и осознать личную причастность к истории своей страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно-нравственных, патриотических и культурных традиций кадетских корпусов.

**Целями курса «История кадетского движения» являются:**

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

**Главными задачами** предмета «История кадетского движения» являются:

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ✓ знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее

составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;

- ✓ выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России;
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;

- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

#### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

#### **Личностные:**

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 1 часу в неделю. Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 34 учебных часа в год для учащихся 6-х классов, так как предлагаемый курс частично синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала.

## **Формы организации работы на уроках**

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- ✓ проблемный метод преподавания;
- ✓ уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- ✓ практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ срезы знаний в виде самостоятельных работ;
- ✓ мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

- ✓ Экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- ✓ Виртуальные читательские конференции, виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний
- ✓ Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.
- ✓ Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: акция «Свеча Памяти», «Посвящение в кадеты», «Забота» и др.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Результаты первого уровня:**

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

#### **Результаты второго уровня:**

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; навыки строевой и огневой подготовки.

### **Результаты третьего уровня:**

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки.

### **Оценка планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов освоения программы «История кадетского движения» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);
- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».

## Содержание программы

### **История возникновения и становления кадетских корпусов в России» (34ч)**

#### **Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (3 ч)**

Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.

Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

#### **Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (4ч)**

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках.

Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

#### **Тема 3. Первые кадетские корпуса России (8 ч)**

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев.

Пажеский Его Императорского Величества корпус.

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе.

Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус.

Кадетские корпуса в период правления Павла I.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

#### **Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века (2 ч)**



Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.

### **Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II (5 ч)**

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютина Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

### **Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (10 ч)**

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

Губернские кадетские корпуса:

Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус;

Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский

кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус;

Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус;

Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус;

Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус;

Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус;

Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус;

Тифлиссский кадетский корпус Псковский кадетский корпус;

Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус;

Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Кадеты Зарубежья и их судьбы. Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!

### **Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений (1ч)**

Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений. Его задачи, подчинённость, штатная структура, развитие. Руководители управления.

### **Тема 8. Итоговый урок (1ч)**

#### **Учебно - тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Все го, час</b>
1	«История возникновения и становления кадетских корпусов в России»	26	8	34

**Календарно-тематическое планирование  
История возникновения и становления кадетских корпусов в России» (34ч)**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (3 ч)</b>					
1	Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире.	Введение. Постановка целей и задач обучения. Значение воспитания молодежи. Характеристика систем воспитания в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя
2-3	Афинская система воспитания	Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.			Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.
<b>Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (4ч)</b>					
4	Кадетские школы в Европе	Учреждение Людовиком XIV первых кадетских рот. Берлинская кадетская школа Фридриха I	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно
5	Военное образование в России в XVI-XVII веках	Усилия Петра I по созданию русской армии. Первый рекрутский набор. Подготовка офицеров для пехотных частей в лейб-гвардии Преображенском и Семёновском полках, для кавалерии – в Санкт-Петербургском драгунском, впоследствии Кроншлотском драгунском полках.			Знать историю кадетского движения России, известных кадет.
6	Военные реформы и преобразования Петра Великого	Создание военно-учебных заведений в России при Петре I.			
7	Становление военного образования в начале XVIII века	Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы. Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров			
<b>Тема 3. Первые кадетские корпуса России (8 ч)</b>					

8	Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны	Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме. Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно
9	Создание первого кадетского корпуса	Корпус кадетов шляхетских детей. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса		Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе.	Знать историю кадетского движения России, известных кадет. Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
10	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне	Морской кадетский корпус. Личность А.И.Нагаева. Просмотр фильма «Гардемрины, вперед!»		Рассуждать на заданную тему. Отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы по теме.	Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
11	Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого	Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы. Личности И.И.Бецкого и Ангальта. Корпус чужестранных единоверцев.		Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	
12	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе	Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус). Суворовский дух преобразований М.И.Кутузова.		Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	
13	Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус	Воспитание и образование пажей. Именитые выпускники Пажеского Его Императорского Величества корпуса: декабрист П.И.Пестель, анархист князь П.А.Кропоткин, советский генерал-лейтенант граф А.Л.Игнатъев, поэты Е.А.Баратынский, Р.Н.Дорохов, А.Н.Креницин, Ф.П.Цицианов, Я.Н.Толстой, композитор Ф.М.Толстой, сыновья А.С.Пушкина — Александр и Григорий, военачальники и политические деятели. Именитые выпускники Гродненского кадетского корпуса и его директора. Переименование Гродненского корпуса в Смоленский и его расположение в Костроме в 1812-1824гг.			
14	Кадетские корпуса в период правления Павла I	Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.			
15	Форма одежды кадет	Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.			

<b>Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века (2 ч)</b>					
16	Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I.	Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.  Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
17	Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I.	Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II.			
<b>Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II (5 ч)</b>					
18	Военные реформы 60-х годов XIX века в России.	Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе  Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.
19-21	Расширение сети кадетских корпусов	Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса; Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом); Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров); Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус. Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус; Александровский Императора Александра II кадетский корпус.			
22	Реформа военного образования 60-70-х гг. XIX века	Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютин Д.А. 60-70-х г.г. XIX века.			
<b>Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (10 ч)</b>					
23	Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков	Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач  Применять для решения учебных и практических	Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.
24	Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в.	Развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов			
25	Эпоха Великого Князя Константина Константиновича	Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича			

26-29	Губернские кадетские корпуса	Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус; Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус; Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус; Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус; Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус; Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус; Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус; Тифлиский кадетский корпус Псковский кадетский корпус; Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус; Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства )	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.
30	Исход кадетских корпусов из России после Октябрьской революции 1917 г.	События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.		Осознать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе	
31	Русские кадетские корпуса за рубежом	Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.			
32	Кадеты Зарубежья и их судьбы	Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!			
<b>Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений (1ч)</b>					
33	Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений	Задачи, подчинённость, штатная структура, развитие Главного управления военно-учебных заведений. Руководители управления	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Осознать целостность окружающего мира, расширяет знания о разных его сторонах и объектах; устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе	Знать историю кадетского движения России, известных кадет.  Расширять кругозор и культурный опыт школьника. Формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно .
<b>Тема 8. Итоговый урок (1ч)</b>					

34	Итоговый урок	Обобщение и закрепление изученного	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач	Знать историю кадетского движения России, известных кадет
----	---------------	------------------------------------	---	---	---

### **Система оценивания усваивания курса**

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос, рецензия на ответ товарища, подготовка вопросов по изучаемой теме). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **При выполнении практической работы и самостоятельной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

#### **Требования к работам учащихся в тетради:**

- систематическое и безошибочное выполнение классных и домашних заданий.
- доведение до конца заданий и практических работ.
- правильное оформление записей, таблиц, схем. Учитывается аккуратность выполнения работы, указание названия и вида задания, дата выполнения работы.
- историческая достоверность при написании творческих работ.
- правильное употребление и запись наименований, терминов, исторических названий и имен.
- наличие осмысленной и правильной работы над ошибками.

С целью активизации изучения разделов и тем курса в ходе обучения предлагается использование видеопроекторной аппаратуры. Основными видами занятий являются лекции, рассказ - беседы, практическая и самостоятельная работа обучаемых, обобщающее повторение выполнение творческих заданий и их защита перед аудиторией. Также, в ходе изучения курса, предполагаются следующие виды деятельности кадет:

- Подготовка устных сообщений каждым кадетом и воспитанником;
- защита обучаемыми перед аудиторией их собственных проектов, а также выполненных творческих заданий по разработке сценариев проведения школьных

ритуалов и мероприятий, новой формы одежды, кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград, уточнению и дополнению положений о кадетском самоуправлении в локальные акты кадетской школы, формулированию и оформлению вновь появившихся традиции, разработка плана экскурсий по историческим местам, связанных с кадетским прошлым и настоящим, отчеты с мест значимых мероприятий кадетского сообщества, с презентацией видео- и фоторепортажей;

выход в интернет - пространство для сетевого общения с собратьями кадетского сообщества в России, ознакомления с кадетскими образовательными учреждениями, представленными в Интернете, непосредственно с их сайтов; для, по возможности, прямого диалога и обмена информацией посредством электронной Интернет-конференции. Интернет-поиск литературных источников по истории кадетских корпусов и о людях, жизнью, подвигами и свершениями прославивших звание российского кадета. Разработка предложений по развитию сайта кадетской школы и составление визитной карточки – буклета школы;

устные сообщения обучаемых с последующей дискуссией;

ведение обучаемыми дневниковых записей с фиксированием и самооценкой важных и значимых для них событий из собственной жизни, жизни класса, школы.

Самостоятельная подготовка обучаемых организуется по плану преподавателя, с использованием изданий по истории кадетских корпусов, разработанных историками кадетского движения и переданных школе кадетским ветеранским объединением, военно-исторической, мемуарной литературы, наглядных пособий фондов кадетской школы.

Текущий контроль по курсу осуществляется устным опросом, выполнением тестовых работ на рассказ-беседах, практических занятиях, отчетами по творческим заданиям, по подготовленным устным сообщениям и по результатам самостоятельной работы под руководством учителя на занятиях. Ежеженедельно проверяется и оценивается работа обучаемых по ведению дневниковых записей.

Итоговый - выполнение проверочных заданий в ходе обобщающего повторения в завершении учебного года.

Конечные результаты изучения курса подводятся зачётом, проводящийся письменно либо устно.

### **Темы устных сообщений**

1. Великие преобразования Петра I.
2. Система военного образования в Петровской России.
3. Первые кадетские корпуса Российской Империи.
4. Кадетское образование при Екатерине II.
5. Кадеты в Отечественной войне 1812 года.



6. История кадетского мундира.
7. Кадетское образование в середине XIX века.
8. Кадеты как часть офицерского корпуса русской армии.
- 9 Великий князь Константин Константинович - отец всех кадет.
10. Быт и нравы в кадетских корпусах: основная общая традиция, почитание младших кадет старшим;
11. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские заповеди. «Охранять младших кадет, как братьев» - заповедь в моральном кодексе кадета. «Дядька» - авторитетный кадет;
12. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские традиции озорного характера: «Звериада», «Похороны», «Парады», «Кадетский журавль», «Царский отбой», «Шванц-парад», посвящение в кадеты. Воспитательные функции шуточных традиций кадетского братства.
13. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские традиции озорного характера: «Парады», «Кадетский журавль», «Царский отбой». Воспитательные функции шуточных традиций кадетского братства
14. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские традиции озорного характера: «Шванц-парад», посвящение в кадеты. Воспитательные функции шуточных традиций кадетского братства
15. Кадеты в Белом движении.
16. Кадеты на службе в Красной Армии.
17. Основные этапы становления и развития кадетского образования и истории кадетских корпусов.
18. Кадетские корпуса за рубежом.
19. Казачество и кадетские корпуса. От прошлого к настоящему.
20. Информационное пространство кадетского движения.
21. Суворовские и Нахимовские военные училища - наследники прежних кадетских Корпусов: История возникновения. Екатеринбургское СВУ. Казанское СВУ. Ульяновское СВУ. Уссурийское СВУ. Северо-Кавказское СВУ. Санкт -Петербургское СВУ. Московское СВУ. Новочеркасское СВУ. Ставропольское СВУ. Саратовское СВУ. Минское СВУ. Киевское СВУ.

Нахимовское военное училище. История возникновения. Система образования и воспитания.

22. Они прославили Россию. Жизнеописание выдающихся Сынов Отечества питомцев кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ: А.В. Суворов и его «Наука побеждать»; М.И. Кутузов; П.А. Румянцев – Задунайский; Ф.Ф. Ушаков; П.С. Нахимов; Д.Н. Сенявин; А.А. Аракчеев; П.А. Кропоткин; Великий князь Константин Константинович Романов; И.И. Бецкой; П.О.

Бобровский; А.Б. Йордан; Я.П. Кульнёв; П.П. Коновницын; Д.С. Дохтуров; А.Ф. Можайский; И.Ф. Крузенштерн; Д.И. Менделеев; А.А. Брусилов; Д.М. Карбышев; Н.А. Римский-Корсаков; А.И. Куприн; В.В. Верещагин; Н.А. Ярошенко; П.А. Федотов; Ю.П. Власов; В.И. Даль; И.С. Исаков; Н.А. Кузнецов; Д.С. Кожемякин; П.Н. Нестеров Б.В. Громов; В.А. Джанибеков.

Кадет – драматург и актер А.П. Сумароков. Волков Ф.Г. – основатель русского театра. Верещагин В.В., Федотов П.А., Ярошенко Н.А. – живописцы. Даль В.И. – автор «Толкового словаря». Достоевский Ф.М., Куприн А.И., Радищев А.Н. – писатели. Кропоткин П.А., князь, – ученый – географ, предсказал существование архипелага Северная Земля в Северном Ледовитом океане. Кутузов М.И., князь Смоленский – генерал-фельдмаршал; отличился в боях под Очаковым, Аккерманом, Бендерами; главнокомандующий русской армией, разгромившей Наполеона.

23. Кадетские заповеди, символики и ритуалы.
24. Кадетские игры и забавы
25. Кадетские «журавли»- и в склад и в лад.
26. Кадеты и театр.
27. Кадетский словарь от А до Я (либо кадетская энциклопедия - КТО ЕСТЬ КТО?).
28. Помни, чье имя носишь!
29. Жизнь - Родине. Честь - никому!
30. Я - кадет! Время побеждать себя.
31. Кадеты- Георгиевские кавалеры.
32. Герои России - суворовцы.
33. Петербург - кадетская столица.
34. Кадеты прошлого и суворовцы. Связь времён.
35. Служба есть служение.

### **Литература к темам курса**

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. -Л., Лениздат, 1989.
2. Васинкин И. Записки офицера-воспитателя. – СПб-Пушкин, 2007.
3. Волков С.В. Русский офицерский корпус. -М., Воениздат, 1993.
4. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732—1917/А.Ю. Воробьева; Худож. О. Пархаев. - М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Галушко Ю. Школа российского офицерства. -М., 1993.
6. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. В двух томах. - М., Белый берег, 2005.
7. Десять лет пограничным кадетам. Исторический очерк. -СПб., 2006.
8. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская перекличка». - Нью-Йорк, 1999. - № 74.

9. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 66-67.
10. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 68-69.
11. Журнал объединения кадет российских «Кадетская переключка » «Российская кадетская переключка». – М., 2006. - № 1.
12. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2003. - № 74.
13. Журнал объединения кадет российских КК «Кадетская переключка » «Российская кадетская переключка». – М., 2007. - № 3.
14. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 гг. в России. -М., 1952.
15. Исаков Е.П. К завещанной доблести. Педагогические этюды. -М., 2002.
16. Йордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах -М., 1999.
17. Кадетское образование в Москве. Выпуск 2. -М., 2006.
18. Крылов, В. В., Семичев М. В. Званье скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: Монография. -СПб., 2004.
19. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси-России. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Учебное пособие. Том первый. – М., «Рипол классик», 1999.
20. Кузнецов, А.А. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. М.: Современник, 1998.
21. Леонтьева, Г.А. Ключи к тайнам Клио. М.: Просвещение, 1994.
22. Митяев, А.В. Книга будущих командиров. М.: Молодая гвардия, 1974.
23. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы. М.: «Правда», 1977.
24. Юнкера и гардемарины: Сборник. Пермь: «Пермская книга», 1992.
25. Татарников К.В., Юркевич Е.И. Сухопутный шляхетный кадетский корпус. 1732 - 1762. Обмундирование и снаряжение. - М.: 2009.
26. Локальные акты кадетской школы. Сборник. Устав школы, Правила внутреннего распорядка школы, Дисциплинарные правила школы, Положение о школьном самоуправлении, Положения о наградах и символике кадетской школы и Правила ношения кадетской формы одежды. – Павловск, 2005 -2010.
27. Лоцилов И.Н. Ах, друзья мои кадеты. -М., 1993.
28. Лоцилов И.Н. Кадетские истории. -СПб., 2003.
29. Лоцилов И.Н. Петербург-кадетская столица. Рассказы и очерки о питерских кадетах. -СПб., 2003.
30. Лушников А.М. Армия, государство и общество: система военного образования в

социально-политической истории России. – Ярославль, 1996.

31. Мезенцев А.Ф. Космические кадеты: Сборник статей, воспоминаний, документов и фотоматериалов. -Тамбов, 2006.

32. Мезенцев В.М. Российские кадеты. -СПб., Береста, 2003.

33. Новиков В.С., Филиппов Э.М. России служим с детства. -СПб.: ООО «СПб. СРП « Павел «ВОГ»», 2011.

34. Орлята России. Исторические очерки. -М., 2003.

35. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. Т. 1-3. -М., 1994.

36. Памятка кадету. Кадетская школа. «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус». Кононенко В.В., - Ростов - на - Дону, 2004.

37. Плеханов А.М., Попов А.А. Наследники Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). Исторический очерк. 2-е изд. испр. и доп.-М., 2001.

38. Сапожинский В.А. Профессиональная подготовка офицеров ВС РФ // Военная мысль. – 1993.- № 9.

39. Скоробогатый В.А. Военная школа России: страницы истории. –М., 1990.

40. Седьмая кадетская памятка юбилейная под редакцией А.Б. Иордана. Нью-Йорк, 1997.

41. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. –СПб., 1997.

42. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. ред. Г.Г. Тупикина. -М.: Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2002.

43. Хазин О.А. Трудный путь к Полтаве. -М., 2001

#### **Для учителя:**

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.

2. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732 – 1917. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.

4. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973.

5. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.

6. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999.

7. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002.

8. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.

9. [WWW.KADET.RU](http://WWW.KADET.RU)
10. [WWW.ADJUDANT.RU](http://WWW.ADJUDANT.RU)
11. [WWW.RUSCADET.RU](http://WWW.RUSCADET.RU)

**Для учащихся:**

1. Меньшов В.М. Российские кадеты. В 3-х томах.-СПб., 2003.
2. Исаков Е.П. Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте. Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. -М., 2000.